ДЕТСКА ГРАДИНА № 6 „ВЪЛШЕБЕН СВЯТ“
ул. “Генерал Жостов” № 1, ж.к. “Толстой”, гр. София – 1220
телефон: +359 2 938 70 08; e- mail: odz6sofia@abv.bg; info-2214935@edu.mon.bg

УТВЪРЖДАВАМ:.....
Директор ДГ 6 „Вълшебен свят”
Първолета Манчева
Заповед № 67 /18.09.2026г.

СЪГЛАСУВАЛ:.....
Председател на СО на СБУ
/Георги Иванов/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА

ДЕТСКА ГРАДИНА №6 „ВЪЛШЕБЕН СВЯТ”

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 ГОДИНА

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ №6 „Вълшебен свят” е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Стратегията за развитие на ДГ № 6 „Вълшебен свят“ е система от стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина. Определя актуалните цели за петгодишен период от развитието ѝ, начините за нейното реализиране, както и очакваните резултати.

Настоящата стратегия е вътрешен нормативен документ и определя актуалните цели и перспективи в развитието на ДГ № 6 „Вълшебен свят“ за периода 2023-2028 година.

Стратегията за развитие представлява система от стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина. Определя актуалните цели за петгодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности.

Съгласно Чл. 263, (ал. 4), (Нова - ДВ, бр. 11от 2023 г.) от ЗПУО Стратегията за развитие на детската градина № 6 „Вълшебен свят“ е разработена за изпълнение на стратегически цели и специфични за институцията цели. Тя е комплекс от педагогически идеи, управленски и административни действия, чието изпълнение гарантира

утвърждаването на образователната институция като конкурентноспособна, модерна и просперираща детска градина. като организатор, създаващ условия за личностно развитие на децата чрез формиране на европейски ключови компетентности и способности за усвояване на знания.

Тя проектира пътя на педагогическите специалисти за реализиране на образователната програма в национален план, гарантира иновативни технологии за игрово-образователното пространство в детската гради, като основа за бъдещо продължаващо обучение и индивидуален просперитет в подготвителна група и в училище. В нея са фокусирани основополагащите представи и закономерности на педагогическото взаимодействие. Стратегията за развитие на детската градина е предназначена да осигури изграждането на възпитателно-образователен процес, насочен към, цялостно развитие на детската личност. Целта на настоящата стратегия е да представи основните образователни приоритети за децата от детската градина, които се разгръщат в съвременен план след въвеждането на Държавния Закон и националните стандарти за предучилищно възпитание и подготовка, които важат за целия период.

Детската градина, като ефективно функционираща институция е основният гарант за реализация на стратегията в сътрудничеството и взаимодействието с неинституционалните структури.

Съвременният социален контекст и новата информационна и комуникационна среда предопределят нови изисквания към всички участници в образователния процес в предучилищна възраст – деца, педагогически специалисти, родители, институции и НПО. Променените и новите обществени условия определят ролята и функциите на образователните институции и в частност на детската градина – от нея се очаква все по успешно да работи за интегрирането на деца със специални образователни потребности; да създава все по – добри условия за усвояване на знания, умения и компетенции в мултикултурна среда; постоянно да внедрява и все по-често да използва съвременните информационни, комуникационни и дигитални технологии в процеса на образование и възпитание; да разработва нови иновативни политики; да показва и утвърждава нови модели на взаимоотношения и поведение и други.

Периодът на предучилищното детство е решаващ за по-нататъшното развитие както на интелекта, така и на социалната и емоционалната интелигентност на личността. В този контекст висококачественото образование и грижа в ранна възраст са основополагащи за социалната интеграция и личностното развитие, за поставяне основите на учене през целия живот и по-късно за пригодността за заетост. Политиките в предучилищното образование са насочени към създаване на условия за успешно включване в системата на предучилищното и училищното образование на всяко дете, като се осигуряват условия за качествени грижи, за ранна социализация и за придобиване на познавателни и социално-емоционални умения и нагласи за непрекъснато учене. Цялостната политика по приобщаване е насочена към създаване на условия за подкрепа на индивидуалността на всяко дете чрез премахване на пречките пред ученето и към създаване на възможности за развитие и участие на децата във всички аспекти на живота.

Референтни документи в образователната политика на Република България са насочени към изграждане на българската образователна система в синхрон със световните и европейските стандарти, която да бъде решаващ фактор за изграждане на общество на знанието. Тези приоритети определят основополагащата и водеща функция на предучилищното образование в посока на:

- ✓ Създаване на мотивация за учене и чрез нея полагане на основите за учене през целия живот;

- ✓ Осигуряване на условия за развитие на физическото, познавателното, езиковото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата;
- ✓ Ефективно средство за превенция на ранното напускане и отпадането от училище, чрез осигуряване на училищна готовност; равен шанс при постъпването в първи клас и основа за по-нататъшно учене;
- ✓ Осигуряване на условия за общуване в различна от семейната среда и положителна нагласа към новата социална роля „ученик";
- ✓ Осигуряване на базови езикови и математически познания и развиване на социални умения;
- ✓ Осигуряване на условия за активно включване на родителите.

Ролята на настоящата стратегия на ДГ №6 „Вълшебен свят" е да покаже пътя за развитие на детското заведение, подчинен на най-новата нормативна уредба, на съвременните тенденции – национални, европейски и световни приоритети в областта на предучилищното образование, пречупени през призмата на конкретните характеристики и условия, в които функционира институцията.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентировъчна основа за развитие на детската институция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на ДГ № 6 „Вълшебен свят", гр. София е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

Тя е своеобразна действена програма, перспектива и принцип на поведение.

НОРМАТИВНИ ДОКУМЕНТИ

Стратегията за развитие на детската градина се основава на принципите на:

1. Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г.
2. Наредба № 5 за предучилищното образование от 03.06.2016 /ДВ,бр.46/17.06.2016 г.
3. Кодекс на труда.
4. Конвенция на ООН за правата на детето.
5. Закон за закрила на детето.
6. Национална програма за училищно образование и предучилищно образование и подготовка.
7. Закон за местното самоуправление и местната администрация.
8. Етичен кодекс на работещите с деца.
9. Програмни системи на различни авторски колективи.
10. Стратегия за превенция и намаляване на дела на отпадащите и преждевременно напусналите образователната система 2013-2020 г.
11. Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационни технологии в образованието и науката на Република България 2014-2020 г. 12. Национална стратегия за „Учене през целия живот".

12. Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри.
13. Стратегията за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
14. Положителна практика от цялостната дейност на ДГ № 6 „Вълшебен свят“.
15. Наредба №5/03.06.2016 г. за предучилищното образование на МОН.
16. Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
17. Наредба №8 за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
18. Наредба №15/22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

В унисон с посочените документи в центъра на образователния процес се поставя детето с неговите заложби, интереси и потребности.

Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигуряват възможност за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; публичност и откритост; традиции и съвременност; функционалност и системност; интелектуализация и прагматизъм; компетентност и успеваемост. Те не са само фразеология, а нова ориентация на предучилищното образование като философия за функциите им, които ще бъдат предложени от програмни системи на авторски колективи, за да докажат най-целесъобразното им осъществяване. Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ „Вълшебен свят”. Намира материализация в развитието на приетите и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност на детското заведение.

ОБОСНОВКА ЗА НЕОБХОДИМОСТ ОТ СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ

Разработването на стратегията за развитие е продиктувано от необходимостта за повишаване качеството на възпитателно-образователния процес, модернизиране на образователната среда и гарантиране правата на децата чрез възпитанието им в духа на националните ценности.

Настоящата стратегия очертава развитието на ДГ № 6 „Вълшебен свят“ за период от 5 години, като предвижда усъвършенстване на образователните технологии, интерактивните методи и организацията на дейностите в съответствие с приоритетите на образованието в Република България, ЗПУО и принципите на европейското образователно пространство.

Тя представлява дългосрочен план, обединяващ визия, мисия, цели и дейности, насочени към утвърждаване на детската градина като модерна, достъпна и качествена институция. Стратегията съхранява добрите традиции, анализира силните и слабите страни и определя бъдещите насоки за развитие. Осигурява ефективно използване на ресурсите и мотивира екипа за постигане на устойчиви резултати в предучилищното образование.

I. АНАЛИТИЧНИ АСПЕКТИ НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

1.Деца

ДГ № 6 „Вълшебен свят“, гр. София, е образователна институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 10 месеца до 7 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

ДГ № 6 „Вълшебен свят“, гр. София функционира с 9 групи, от които 2 яслени групи и 7 градински групи.

Децата са разпределени на възрастов принцип както следва : две групи детска ясла /от 10 месеца до 3 години/ ; една първа възрастова група /3- 4годишни/; две втори възрастови групи /4-5 годишни/; две подготвителни групи /5 годишни/ и две подготвителни групи /6 годишни/. Ежегодният прием се осъществява предимно на принципа на районирането и с оглед „Правила за прием на децата”. Поради недостиг на места не се осъществява пълен обхват на желаещите с изключение на тези от подготвителните групи поради задължителният характер на подготовката за училище две години преди постъпване в първи клас. Особен недостиг на места има за детска ясла и първа група.

Успешно са интегрирани децата от етническите малцинства, осъществяваме и социална и образователна интеграция на 11 деца със СОП на ресурсно подпомагане. Средствата по единен държавен стандарт са недостатъчни за пълноценно интегриране на децата – имаме нужда от допълнителен помощен персонал за обгрижване на децата с тежки нарушения, психолог и учител със специална педагогика в случай, че се закрие ресурсния център.

КОПМОНЕНТИ	ПОКАЗАТЕЛИ ЗА АНАЛИЗ
Общ брой деца - **204** Общ брой деца в първа възрастова група (3-4 г.) – **25** Общ брой деца във втора възрастова група (4-5 г.) – **44** Общ брой деца във трета подготвителна възрастова група (5-6 г.) – **48** Общ брой деца в четвърта подготвителна възрастова група (6-7 г.) – **27**	1.Прием – предходни години, очаквания за следващите. 2. Брой групите - 9 3. Средна посещаемост на записаните деца. 4. Брой на деца със СОП – 9 деца
Силни страни	Слаби страни
1.Демократично управление и делегиране на отговорности – в детската градина е въведен модел на управление, който гарантира разпределение на права и отговорности между членовете на педагогическия и непедагогическия	1. Липса на действаща, устойчива и финансирана от общината закалителна и здравно-профилактична програма. 2. Висока заболеваемост сред децата, особено в есенно-зимния период, поради чести вирусни и грипни инфекции.

персонал, с цел повишаване на мотивацията и ангажираността им. 2.Ефективен управленски контрол – осъществява се системен и навременен контрол върху изпълнението на дейностите, гарантиращ високо ниво на организационна дисциплина и професионална отговорност. 3.Финансова стабилност – институцията разполага със стабилен финансов ресурс, който позволява устойчиво управление, поддържане и развитие на образователната среда и човешките ресурси. 4.Високо ниво на квалификация – педагогическите специалисти притежават добра професионална подготовка и активно участват в обучения и професионални общности, което подпомага прилагането на съвременни педагогически практики. 5.Силно развит екипен подход, основан на колективна отговорност и сътрудничество при реализиране на образователните, възпитателните и административните дейности. 6.Разнообразие от допълнителни педагогически дейности. За децата в детската градина се предлагат занимания по интереси - английски език, приложни изкуства, игри с топка, народни и модерни танци, които допринасят за цялостното им развитие. 7.Включване на родителите в образователно процес – чрез провеждане на “Дни на отворени врати“. 8.Осъществяване на превенция срещу отпадането в задължителна училищна възраст, компенсаторни мерки за застрашените от отпадане и реинтеграция на преждевременно напусналите деца; 9.Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание. 10.Разнообразие от допълнителни педагогически дейности. За децата в детската градина се предлагат занимания по интереси - английски език, приложни изкуства, игри с топка, народни и модерни танци, които допринасят за цялостното им развитие.	3. Нарастващ брой деца с трудности в адаптацията и прояви на социално неприемливо поведение, които изискват целенасочена педагогическа подкрепа и координация между различни специалисти. 4. Преместване на деца в резултат на промяна на местоживеенето на семейството (вътрешна миграция, смяна на жилище, заминаване в чужбина и др.). 5. Вероятност за намаляване броя на децата от трета и четвърта възрастова група поради възможността предучилищната подготовка да се организира и в училищата. 6.Недостатъчна ангажираност на част от родителите към образователни дейности на детската градина; 7. Липса на достатъчно финансови средства за дългосрочни инфраструктурни подобрения, включително обновяване на материално-техническата база и повишаване на енергийната ефективност

11.Обща подкрепа за личностно развитие за всички деца – на всички деца в детската градина се оказва обща подкрепа за личностно развитие, съобразена с индивидуалните потребности, интереси и възможности 12.Приобщаващо образование – детската градина приема деца с хронични заболявания и специални образователни потребности (СОП), за които се осигурява индивидуална подкрепа и адаптирана възпитателно-образователна среда. 13.Екипи за подкрепа за личностно развитие – на децата със специални образователни потребности се оказва допълнителна подкрепа за личностно развитие от логопеда в детската градина, ресурсен учител и психолог от Регионалния център за приобщаващо образование – гр. София. 14.Приемственост между предучилищния и началния образователен етап – детската градина осъществява тясно сътрудничество с началните училища в района, което подпомага плавния преход и адаптацията на децата към новата образователна среда и изисквания. 15.Добро здравословно и психо-емоционално състояние на децата. Децата в детската градина са физически активни, емоционално стабилни и показват хармонично развитие, благодарение на създадената благоприятна среда и професионалната грижа. 16.Има добре функциониращ Обществен съвет.	

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

- В детската градина целенасочено се изгражда и поддържа устойчива организационна култура, основана на принципите на етичност, колегиалност и екипност в професионалната дейност на педагогическите специалисти.
- Педагогическият персонал се характеризира с високо ниво на професионална компетентност и отговорност, като последователно отстоява авторитета и обществената значимост на учителската професия.
- Педагогическите екипи притежават разнообразни и взаимно допълващи се професионални компетентности, което създава условия за ефективно сътрудничество, споделяне на добри педагогически практики и активно професионално взаимодействие.

- Административното ръководство и педагогическият колектив проявяват висока степен на ангажираност и готовност за внедряване на иновативни педагогически подходи и практики, насочени към повишаване качеството на образователния процес и постигане на устойчиви и по-високи образователни резултати.
- Разкриване и развитие на вътрешния потенциал на децата чрез насърчаване на тяхната творческа активност, изобретателност, креативност, любознателност и емоционална чувствителност.
- Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между връстниците.
- Ранно установяване на изоставане или изпреварване в развитието на децата и създаване на подходящи условия за тяхното индивидуално и прогресивно развитие.
- Усъвършенстване на професионалната компетентност на педагогическите специалисти чрез овладяване на принципите и методите на позитивното възпитание посредством самоподготовка, вътрешноинституционална и външна квалификация.
- Прилагане на иновативни техники за повишаване на положителната емоционалност на децата за сметка понижаване на напрежението, тревожността, агресията и негативните прояви.
- Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие.
- Превенция на обучителни затруднения.
- Откриване и комплексна оценка на деца с развитие под очакваното за възрастта, навременно планиране и прилагане на подходящи образователни и терапевтични мерки за оптимално им развитие и успешно включване във възпитателно образователния процес.
- Идентифициране на деца с изявени дарби;
- Осигуряване на подкрепяща среда и необходимите условия за личностно развитие на
всяко дете.

2. ВЪЗПИТАТЕЛНО-ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС

В Детска градина № 6 „Вълшебен свят“, във всички възрастови групи се работи с програмната система - „Чуден свят“ на издателство „Просвета“- система за обучение, възпитание и диагностика на децата от 3 до 7 години, отговаряща на националната програма за ранно предучилищно образование на МОН и на държавните образователни стандарти за предучилищно възпитание и подготовка.

Основна цел: Осигуряване на емоционален и психологически комфорт на децата и създаване на оптимални условия за развитие на индивидуалния личностен потенциал.

Програмна система на издателство „Просвета" е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му осигурява на децата.

Силни страни	Слаби страни
1. Наличие на програмна система. 2. Изпълнение на държавните образователни стандарти за предучилищно образование. 3. Учителите избират познавателните книжки на конкретно издателство, които ще използват за предучилищното образование на децата в детската градина.	**1.** Липса на персонал полагащ грижи за деца със специални образователни потребности.

4. Създадена е оптимална възпитателно-образователна среда, осигуряваща емоционален комфорт и стимулираща креативно мислене у децата. 5. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 6. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на децата. 7. Осигуряване на позитивна възпитателно- образователна среда, добър микроклимат в детските групи. 8. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи емоционален и социален комфорт на децата. 9. Гъвкав дневен режим, осигуряващ дейностите на обучение и възпитание – учене чрез игра. 10. Ранно оценяване на потребностите от подкрепа за личностно развитие и превенция на обучителни затруднения. 11. Предоставяне на подкрепяща среда (осигуряване на общата и допълнителната подкрепа за личностно развитие за децата). 12. Приобщаващо образование (осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца). 13. Детската градина предлага допълнителни образователни дейности за стимулиране интересите и заложбите на децата по избор на родителите (изразен писмено). 14. Откриване, стимулиране и популяризиране на художественотворческите способности у децата – конкурси, изложби, тържества, концерти и др. 15. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 16. Включване на играта във всичките разновидности, в които тя съществува в основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие. 17. Екипна работа на учителите в детските групи.	

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

- Използване на съвременни методи и подходи за развитие – дидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, приложения, софтуерни продукти, разработени за деца от предучилищна възраст и др.
- Използване възможностите на индивидуална и групова организация за работа.
- Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти (курсове, тренинги, обучение, семинари, самообучение).
- Компетентен и критичен подбор при разработването на Програмна система, тематично разпределение на образователно съдържание по възрастови групи и седмичното разпределение на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и пълноценна подготовка за училище. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки на издателство „Просвета“ са авторски, с нестандартни приложения, което дава възможност на учителите за свобода и персонално творческо участие в образователния процес.

Форми на педагогическо взаимодействие:

- ✓ основни;
- ✓ допълнителни

Диалогичният стил на преподаване постепенно да преминава в проблемно изследователски, като това се наложи като основна форма на педагогическо взаимодействие.

На учителите се дава възможност за: свободна творческа изява; самостоятелен избор на учебни помагала за реализиране на програмната система; за постигане на високо качество на педагогическа дейност, както и за професионална информираност за промените и новостите в сферата на предучилищното образование.

Участниците в предучилищното образование в ДГ № 6 „Вълшебен свят“, са децата, учителите, директора и другите педагогически специалисти, както и родителите. Участниците в образователния процес е необходимо да си партнират и работят във взаимно сътрудничество и в интерес на детето.

Проследяване на постиженията на децата и тяхното документиране.

Проследяване на резултатите от възпитателно-образователния процес се осъществява чрез книгата за диагностика на издателство „Просвета“, която е вградена в текущото педагогическо общуване. Осъществява се чрез включване на конкретни ситуации, обучаващи и възпитаващи, диагностични задачи за проследяване на резултатите от възпитателнообразователния процес.

В началото и в края на учебната година се проследяват резултатите от възпитателнообразователния процес във всички възрастови групи в ДГ № 6 „Вълшебен свят“.

Проследяването на резултатите от предучилищното образование в първа възрастова група се провежда в началото на учебната година, когато е приключил адаптационният процес и децата са спокойни при престоя си в детската градина и в края на учебната година (14 дни преди края на учебната година).

В 14 дневен срок преди края на учебната година учителите на децата от подготвителните групи установяват готовността на децата за училище, която отчита физическото, познавателното, езиковото, социалното и емоционалното развитие.

Детската градина издава удостоверение за задължително предучилищно образование за децата от подготвителните възрастови групи в края на предучилищното образование.

Удостоверението за задължително предучилищно образование се издава в срок до 31 май на съответната учебна година.

Показателите за проследяване на резултатите включват знанията, уменията и способностите, проявени от децата по време на заниманията, игрите и по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

Показателите за проследяване на резултатите включват различни видове компетентности, проявени от децата по време на заниманията, игрите и по образователните направления: Български език и литература, Математика, Околен свят, Изобразително изкуство, Музика, Конструиране и технологии и Физическа култура.

1.3. Методи и форми за проследяване на резултатите от предучилищното образование:

- ✓ Наблюдение на децата в детската група. Средата в образователната институция предоставя на децата широки възможности за ежедневна изява и проява на знания, способности, отношения и начини на поведение, както и на техните затруднения.
- ✓ Включено наблюдение - учителят е участник в игрите и дейностите на децата, дава разяснения, задава насочващи въпроси.
- ✓ Познавателни задачи - задачи със свободен отговор, форма за проследяване на резултатите на децата.
- ✓ Продукти от дейността на децата - участието в различни видове дейности рисуване, апликиране, моделиране, конструиран и други, снимките, от което се съхраняват в личното електронно портфолио на всяко дете.
- ✓ Създаване на електронни книги с интересни моменти от обучаващи ситуации, празници, развлечения в процеса на педагогическо взаимодействие и споделянето им чрез електронен дневник и Facebook страницата не детската градина с родителската общност.

1.4. **Резултатите от проследяването на постиженията на децата се вписват в дневника на групата**

Родителите се информират чрез индивидуални разговори за постиженията и развитието на децата, като се акцентира върху силните им страни и областите за развитие. Учителите подхождат индивидуално, обективно, *професионално и с толерантност.*

3. КАДРОВИ ПОТЕНЦИАЛ НА ДЕТСКА ГРАДИНА ДГ № 6 „ВЪЛШЕБЕН СВЯТ“

3.1. Педагогически персонал

Длъжност	Численост	Образователно–квалификационна степен
Директор	1	магистър
Педагог ясла	1	магистър
Логопед	0,5	магистър
Старши учител	4	магистър
Учители	3	бакалавър
Учители	6	магистър
Музикален ръководител	1	магистър
Професионално квалификационна степен:		
Професионално квалификационна степен:		Брой учители
Пета ПКС		
Четвърта ПКС		
Трета ПКС		
Втора ПКС		2 ст. учител
Първа ПКС		1 директор

3.2.Непедагогически персонал:

Длъжност	Численост	Образование
Домакин	1	магистър
Помощник възпитатели	9	средно специално
Готвач	1	средно специално
Помощник готвач	1	средно специално
Работник кухня	1	средно
Общ работник	1	средно специално
Чистач	1	средно
Счетоводител	0,5	магистър

3.3.Медицински сестри:

Длъжност	Численост	Образование
Медицински сестри здравен кабинет	1	специалист
Медицински сестри яслени групи	1	специалист
Медицински сестри яслени групи	4	бакалавър

СИЛНИ СТРАНИ:	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ:

1. Квалифициран педагогически персонал с висше образование, мотивирани млади учители, които са много добре запознати с ИКТ и дигитализацията на образованието. 2.Наличие на психолог, логопед и ресурсен учител, полезни в подобряване качеството и ефективността на работата с деца, родители и учители. 3.Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията. 4.Наличие на екипна работа, взаимодействие между новите тенденции в предучилищното образование и утвърдените методи и подходи във възпитателно-образователния процес.	1. Ограничено използване на съвременни дигитални платформи за комуникация и обучение, което в отделни случаи затруднява ефективния обмен на информация. 2. Необходимост от разширяване на опита в представянето и популяризирането на добри педагогически практики и постигнати образователни резултати. 3.Затруднение при работа с деца със специални образователни потребности (СОП), което изисква допълнително обучение и ресурсна подкрепа. 4. Недостатъчен опит в разработването на проекти; недостатъчен опит на педагогическите специалисти при подготовката на проектни предложения
5.Поддържано постоянно високо ниво на квалификационни дейности за развитие на творческите интереси и новаторско отношение на педагогическите специалисти. 6.Създадени условия за лична изява и професионална удовлетвореност. 7. Мотивация за придобиване и повишаване на ПКС от педагогическите специалисти. 8. Устойчиво прилагане на интерактивни методи на обучение в педагогическата практика. 9.Изградени компетентности за работа със съвременни иновативни технологии в образователния процес. 10.Повишаване интереса на педагогическите специалисти към обмен на добри педагогически практики и споделяне на професионален опит. 11.Съчетаване на опит и креативност между старшите и преобладаващите млади педагогически специалисти при създаването и реализирането на проекти.	за участие в европейски, институционални и общински програми. 5.Необходимост от допълнително усъвършенстване на професионалните компетентности при прилагането на иновативни методи и подходи за приобщаващо образование.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

- Осигуряване на условия за участие в квалификационни форми на различни нива.
- Придобиване на по-висока професионално-квалификационна степен от учителите.
- Включване в програми за повишаване на квалификацията и придобиване на квалификационни кредити.

- Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на детската градина.
- Популяризиране и обучения за включване на по-голяма част от педагогическите специалисти за участие в проектни дейности.
- Споделяне на придобитите компетентности от обучения, семинари и практикуми чрез различни вътрешно-квалификационни форми /дискусии, кръгли маси и др./
- Мотивиране на педагогическите специалисти да овладяват нови умения за използване на иновативни технологии в детската градина

3.4.Ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформиране на екип

Всяка възрастова група се обслужва от двама учителя и един помощник-възпитател. За допълнителна подкрепа при работа с деца със СОП се осигурява ресурсен учител и психолог от РЦПППО.

По съвсем различен начин е разпределението на непедагогическия персонал. Предвид голямата площ на Детска градина „Вълшебен Свят“ и обширното дворно пространство, голяма част от работното време на непедагогическия персонал е заето в почистване и дезинфекция на помещенията.

Работата по проекти и оперативни програми спомага за оптимизиране на кадровия потенциал и подобряване качеството на образователния процес.

4. Здравеопазване в ДГ №6 „Вълшебен свят“

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания. Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители

1.Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение. 2.Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата. 3.Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър. 4.Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях. 5.Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение. 6.Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина. 7.Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.	1. Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите. 2. Контрол на дейностите на учители и помощнообслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата. 3. Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата. 4. Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните или системата за Анализ на опасностите и критични контролни точки – HACCP. 5. Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение с приоритет на групите и кухнята.	1. Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт. 2. Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място. 3. Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания и други медицински мероприятия. 4. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: диплянки, табла, постери и др.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ НА МАТЕРИАЛНА СРЕДА

ДГ № 6 „Вълшебен свят“ – гр. София, район „Надежда“ е общинска детска градина. Централната сградата е двуетажна етажа с функциониращи 7 групи за деца от 3-7 години и 2 групи за деца от ранна детска възраст – детска ясла.

Сграда №2 се намира в бл. 65, район „Надежда“ с 2 градински групи.

Базата постоянно се обновява и реновира.

Сграден фонд:

- ✓ музикален салон;
- ✓ кабинет на директор;
- ✓ кабинет на ЗАС;
- ✓ кабинет на домакин;
- ✓ логопедичен кабинет;
- ✓ музикален салон;
- ✓ кухненски блок;

- ✓ оборудвано перално помещение;
- ✓ работилница на общия работник.

Информационна среда:

- ✓ Електронна поща;
- ✓ поддържан уеб сайт;
- ✓ детски библиотеки във всички възрастови групи;
- ✓ технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини;
- ✓ интерактивни дъски - 3 бр.;
- ✓ мултимедийни проектори -1 бр.;
- ✓ интернет на територията на цялата детска градина;
- ✓ лаптопи във всяка възрастова група;
- ✓ интернет на територията на цялата детска градина;
- ✓ 24 часово видеонаблюдение

Богата материално-дидактическа база:

- ✓ учебни пособия, познавателни книжки, материали, литература, електронни образователни платформи, насочени към деца в предучилищна възраст (3–7 г.) и др;
- ✓ Благоприятно жизнено пространство;

Материалната база се поддържа и обогатява със средства от бюджета на градината.

СИЛНИ СТРАНИ	ЗАТРУДНЯВАЩИ МОМЕНТИ
1.Детската градина разполага със съвременна материална база, съобразена с възрастовите особености на децата. 2.Във всяка възрастова група има занималня, гардеробна, спално помещение и санитарни помещения. Занималните са просторни, слънчеви в светли тонове, обзаведени с подходящи ниски мебели, необходими материали и пособия за работа. 3.Във всяка занималня е определено място за организиране на храненето, за провеждане на възпитателно-	1. Липса на футболно игрище за провеждане на футбол, на турнири и игри. 2. Цялостен ремонт на кухненски бокс. 3.Подмяна на матраци в групите. 4.Ремонт на санитарни възли във всички групи; 5.Не всички групи са оборудвани с интерактивни дъски.

образователни дейности, отдих и почивка на децата. 4.Обособени са кътове за игра с различна тематика провокиращи детското творческо мислене и въображение. 5.Детската градина се охранява от СОТ денонощно. Изградено външно и наблюдение. 6. Всяка възрастова група разполага със самостоятелна детска площадка за игри и занимания на открито. Състоят се пясъчници, затревена и залесена част, твърда настилка и игрови съоръжения. **6.**Изградена аудио домофона система на входовете. **7.**Поставена PVC дограма в цялата сграда.	

Възможности и перспективи

- Осигуряване на стимулираща и безопасна среда в детската градина за насърчаване на развитието на децата.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Модернизиране на оградата на детската градина за осигуряване на сигурна и спокойна среда при възпитанието и отглеждането на децата.
- Организиране и провеждане на повече разнообразни форми за спорт и туризъм.
- Ударопоглъщащи настилки за всички детски площадки.
- Оборудване на всички групи с интерактивна дъска за нуждите на образователния процес.

5. ФИНАНСИРАНЕ

Силни страни	Слаби страни

1.Въведена система за делегирани бюджет. Финансирането на детската градина се осъществява със средства от държавния и общински бюджет. 2.Бюджетът на ДГ №6 „Вълшебен свят“ се управлява отговорно от Директора. 3.Детската градина кандидатства за включване в различни проекти и програми за финансиране. 4.Ефективен управленски контрол и отчетност на използването на държавните средства. 5.Добро планиране и рационално изразходване на финансовите ресурси на детската градина. 6.Поддържане на стабилно финансово състояние, осигуряващо баланс между приходите и разходите.	1.Финансовите възможности на делегирания бюджет не са достатъчни за обезпечаване на всички финансови необходимости и дейности на образователната институция. 2.Недостатъчен опит в работата по различни образователни (национални и международни) програми и проекти като добра алтернатива за допълнително финансиране. 3.Липса на възможност за провеждане на тимбилдинг мероприятия поне веднъж годишно за целия екип, което ограничава възможностите за изграждане на сплотеност и подобряване на работната атмосфера. 4.Недостатъчна мотивация и възможности от страна на родителите за участие в дарителски инициативи и в подобряване на материалната база на детската градина. 5.Недостатъчни възможности за осигуряване на собствени приходи в институцията, което ограничава постигането на финансова
Редовно финансиране	независимост и намалява ресурсите за допълнително финансиране на възпитателно-образователни дейности и подобряване на материалната база

Възможности и перспективи:

- Кандидатстване за включване в различни проекти и програми.
- Осигуряване на възможности за допълнителни приходи към бюджета.
- Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на материално-техническата база.

6.ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ВЪНШНАТА СРЕДА. ВЪНШНИ ФАКТОРИ:

Силни страни	Слаби страни

1.Съвместна работа с родителите на децата и семейната общност, местни структури: РУО - София град, Столична община, район „Надежда“ 2. Работа с културни и държавни институции. 3. Налице е добра връзка с общинска и областна администрация. 4. Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с родителските активи. Установена е традиция в приемствеността с училищата в района.	1. Предизвикателства, свързани със семейното възпитание и степента на ангажираност на родителите към възпитателно-образователния процес, включително времето, което отделят за своите деца и проявявания интерес към тяхното развитие и обучение. 2.Необходимост от подобряване на комуникацията и партньорството с родителите на деца със специални образователни потребности чрез повишаване на информираността и насърчаване на ефективно сътрудничество между детската градина и семейството. 3. Въпроси, свързани с мотивацията за учене и концентрацията на вниманието на децата по време на основни и допълнителни форми на педагогическо възпитание. 4.Необходимост от подпомагане на нравственото развитие на децата чрез формиране на ценностни ориентации, уважение към личността, ефективно управление на агресивни прояви и утвърждаване на култура на дисциплина и спазване на правила.

Възможности и перспективи:

1. Изграждане на доверие и взаимно зачитане между семейство и детска градина. Координиране на усилията между родители и педагогически специалисти като ключово условие за успешната адаптация на детето в социалната среда.
2. Повишаване на педагогическата култура на родителите - запознаване с възможностите за стимулиране развитието на способностите, интересите и потенциала на детето.
3. Насърчаване на толерантност, приобщаване и уважение към различията. Организиране на инициативи, подкрепа и обучение за родители и деца от различни социални, етнически и културни среди.
4. Партньорство и сътрудничество с родители на деца със специални образователни потребности (СОП). Изграждане на доверителни отношения и двупосочна комуникация, основана на взаимно зачитане, доверие и съвместно решаване на образователни и социални предизвикателства.
5. Утвърдени традиции за активно родителско участие. Провеждане на инициативи като „Ден на отворените врати“, открити педагогически практики, консултации с учители и логопед в детската градина, които насърчават диалог и обмен на информация между родители и педагогическия екип.

7.ХАРАКТЕРИСТИКА НА СРЕДАТА

Детска градина № 6 „Вълшебен свят“ е широко призната от обществеността като желано място за възпитание, обучение, социализация и игра на децата. Институцията е утвърдена като такава, която ефективно удовлетворява потребностите на децата в личностен, социален, интелектуален и физически аспект;

- Покрива очакванията на родителите чрез предлагане на иновационни и разнообразни педагогически дейности;
- Осигурява адекватно съответствие между търсенето и предлагането на услуги за отглеждане, обучение и възпитание на децата;
- Създава условия за гъвкавост в педагогическите подходи, съобразени с индивидуалните потребности и интереси на всяко дете.

За повишаване на имиджа на детската градина и укрепване на партньорството с родителите и обществото се прилага целенасочена комуникационна политика. В рамките ѝ се поддържат добри връзки с обществеността чрез разпространяване на точна и навременна информация относно:

- Политиките, програмите и процедурите на детската градина;
- Постиженията на децата и педагогическия екип;
- Взетите решения и реализираните инициативи.

Това осигурява прозрачност, укрепва доверието и стимулира активното участие на родителите и общността в образователния процес.

8. ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА SWOT-АНАЛИЗ

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на ДГ № 6 „Вълшебен свят“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Оценка на актуалното състояние на детската градина		*Оценка на перспективите за развитие като се отчитат измененията на външната среда*	
Силни страни	*Слаби страни*	*Благоприятни възможности*	*Заплахи, риск*
1. Децата са физически, психически здрави и правилно развити. 2.Привлекателна възпитателно	1. Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина: „Родителят –	1.Включване на учителите в различни форми на квалификация.	1. Намаляване броя на децата. 2. Намаляване на мотивацията на

образователна среда, добре оборудвани занимални. 3.Преместване на деца се осъществява при промяна на местоживеенето на семейството. 4. Приемственост между ясла и детска градина и детска градина- начално училище. 5.Педагогическият екип работи в тясно сътрудничество и партньорство с представителите на родителската общност. 6.Участия в общински мероприятия. 7.Активен Обществен съвет. 8.Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и семействата на децата. 9.Ползотворни връзки с обществени организации и институции. 10.Институцията работи по национални проекти и програми, като реализира дейности с широкото участие и ангажираност на обществеността: -Схема „Училищен плод“, схема „Училищно мляко“ – ДФ „Земеделие“; -ПМС №129/11.07.2000 г. към Министерство на младежта и спорта;	учител за един ден”, „Ден на отворени врати”, участие на родители в срещи с психолога и медицинския персонал, „Библиотека за родители“ и др. 2.По-добра информираност на родителите за дигиталната работа и онлайн обучението, когато това се налага. 3.Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности в ДГ. 4.Недостатъчни умения за разработване и защита на проекти по национални и европейски програми. 5. Недостатъчно средства за модернизиране и естетизиране на дворните площи, площадки за игра, занималните в детските групи и фоайетата на детската градина.	2.Предоставяне на качествен възпитателно-образователен процес. 3. Предоставяне на качествен възпитателно-образователен процес. 4.Модернизация на сградния фонд, дворно пространство и вътрешно оборудване	педагогическия екип. 3.Недостатъчно балансирано участие на педагогическите специалисти в реализирането на проекти.

Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:

- Прилагане на иновативни и по-ефективни форми за работа и взаимодействие с родителите с цел приобщаването им към живота в детската градина.

- Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.
- Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др.
- Утвърждаване на създадена система за обмен на информация със семейството, детската ясла и училището.
- Създаване на система за външна изява на деца и учители.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап I (2023 г.) - разработване на стратегията, на Плана за изпълнение, формиране на институционална политика и изготвяне на нормативните документи на детската градина в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и държавните образователни стандарти за предучилищно образование.
Етап II (2023-2028 г.) - Реализиране на основните дейности, заложени в стратегията, както и текущо наблюдение и оценка на изпълнението.
Етап III (2023-2028 г.) - Ежегодно отчитане на изпълнението на дейностите, предвидени в стратегията, и проследяване на постигнатите резултати.
Етап IV (2028 г.) - Анализ на изпълнението на стратегията и степента на постигане на очакваните резултати, както и планиране на следващия стратегически период.

II. ПРОГРАМНА СИСТЕМА. МИСИЯ. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ. ЦЕННОСТ. ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

1. ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Съгласно чл. 70, ал. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, процесът на предучилищното образование се реализира чрез прилагането на програмна система като неразделна част от Стратегията за развитие на детската градина. Тя е съобразена с изискванията на държавния образователен стандарт за предучилищното образование.

Програмната система представлява цялостна концепция за развитието на детето, която обединява подходите, методите и формите на педагогическо взаимодействие, подчинени на обща образователна цел и насочени към пълноценното развитие на детската личност. Нормативна и стратегическа основа
Програмната система се разработва и прилага в съответствие със следните основополагащи документи:

- Стратегията за развитие на детската градина;
- Годишния комплексен план;
- Годишните тематични разпределения по възрастови групи.

Системата се актуализира периодично в съответствие с нормативната уредба на Министерството на образованието и науката, приоритетите на институцията, както и с потребностите на децата и очакванията на техните семейства.
В ДГ № 6 „Вълшебен свят“, гр. София, предучилищното образование се осъществява чрез приета Програмна система, която е основен инструмент за реализиране на стратегическите цели на институцията. Документът се утвърждава с решение на Педагогическия съвет и има водеща роля при планирането и организирането на възпитателно-образователния процес.

Програмната система създава условия за целенасочено и ефективно формиране на ключови компетентности във всички образователни направления. Тя отчита спецификата на детската градина и особеностите на отделните възрастови групи, като е съобразена с интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата.

В съдържание на програмната система се включва:

1. Подходи, методи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие в съответствие с годишния образователен цикъл;
3. Образователни направления и очаквани резултати по възрастови групи, съобразени с държавния образователен стандарт за предучилищно образование;
4. Механизми за проследяване на постиженията на децата и оценка на индивидуалното им развитие;
5. Подходи за индивидуализация и диференциация на педагогическата работа съобразно потребностите и възможностите на всяко дете;
6. Дейности за подкрепа на личностното развитие, включително работа с деца със специални образователни потребности;
7. Форми на взаимодействие със семейството и включване на родителите в образователния процес;
8. Използване на съвременни образователни технологии и иновативни педагогически практики;
9. Организация на образователната среда, осигуряваща условия за игра, учене и развитие; 10. Мерки за осигуряване на безопасна, здравословна и подкрепяща среда за децата.
11. Годишни тематични разпределения за всяка възрастова група;
12. Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование – педагогически специалисти, деца, родители и партньори от образователната среда.

Годишните тематични разпределения осигуряват ритмично и балансирано разпределение на образователното съдържание по направления. Те включват теми, насочени към формиране на конкретни компетентности като очаквани резултати от обучението, както и подходящи методи и форми за проследяване на постиженията на децата.

Тематичните разпределения се разработват в съответствие с интересите на децата, възрастовите им особености и спецификата на образователната среда, при спазване на изискванията на нормативната уредба (чл. 29 и чл. 30 от Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование).

Програмната система е неразделна част от Стратегията за развитие на ДГ № 6 „Вълшебен свят“, гр. София за периода 2023–2028 г. Тя допринася за реализирането на стратегическите цели, подцели и приоритети на институцията, като осигурява цялостна рамка за организация на образователния процес.

Чрез нейното прилагане се гарантира създаването на подкрепяща образователна среда, основана на учене чрез игра, съобразена с възрастовите особености на децата и насочена към тяхното цялостно личностно развитие. Системата съдейства за изграждане на условия за опазване и укрепване на физическото и психическото здраве на децата, както и за развитие на техните индивидуални способности и потенциал.

2.МИСИЯ

Мисията на ДГ № 6 „Вълшебен свят“ град София е да предложи на децата, и техните семействата, висококвалифицирана грижа и най-съвременни методи, средства и форми на взаимодействие в предучилищното образование, с цел постигане на максимално високи резултат; изграждане на толерантно отношение към различията на всяко дете, независимо от неговата етническа принадлежност, социален статус и здравословно състояние; формиране у децата на знания, умения, отношения - компетенции за света; образователен процес подчинен на овладяването на българския език, като основно средство за социализация и интеграция на детската личност и подготовката на всяко дете за бъдещата ролята на „ученик”. Мисията на ДГ № 6 „Вълшебен свят“ се изразява в това:

- Обучение, възпитание и социализация с цел постигане на интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- Да възпитава и обучава децата като бъдещи граждани, които познават националните и европейски културни ценности и традиции;
- Да подкрепя и развива индивидуалните възможности, да уважава религиозната, езиковата, националната, етническата и културна принадлежност на всяко дете;
- Полагане основите за учене през целия живот чрез осигуряване на физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, социалното, емоционалното и творческото развитие на децата, вземайки предвид значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие и осигурявайки равен шанс на всяко дете при
- Да мотивира педагогическия персонал за пълна реализация на уменията и знанията му, да стимулира професионалното развитие и да подпомага кариерното развитие на младите педагогически специалисти, да насърчава прилагането на новаторски подход в образователно-възпитателната работа;
- Да приобщава родителите и обществеността към идеята, че детската градина е необходимо и значимо звено от цялостния образователен процес чрез съвместни инициативи като участия в открити педагогически ситуации, арт работилници, спортни празници
- Да възпитава в разбирането, че приобщаването в образователната система на всички деца, независимо от различията им и техните образователни потребности, е ценност за цялото общество и негова грижа.

2.ВИЗИЯ

Визията на детска градина №6 „Вълшебен свят“ отразява желаното състояние и дългосрочната перспектива за развитие на институцията като модерна, отворена и ориентирана към детето образователна среда.

Детската градина се стреми да се утвърди като:

- Съвременна образователна институция, в която детето е в центъра на педагогическото взаимодействие и учи чрез игра, изследване, експериментиране и активно общуване;
- Емоционално подкрепяща и комфортна среда, основана на доверие, уважение, сътрудничество и позитивни взаимоотношения;
- Сигурно и вдъхновяващо място, в което всяко дете се чувства щастливо, защитено, разбрано и подкрепяно в своето развитие;

- Модерна и привлекателна детска градина, с ефективно и съвременно управление, отговарящо на динамиката на образователната среда;
- Предпочитана образователна среда за деца на възраст от 3 до 7 години, осигуряваща условия за цялостно развитие – интелектуално, емоционално, социално, личностно и физическо.

3. ЦЕННОСТИ

В Детска градина № 6 „Вълшебен свят“ водеща ценност е детето – неговият живот, здраве и цялостно развитие.

Дейността на институцията се основава на следните ценностни принципи:

- Опазване живота и здравето на децата като приоритет в образователния процес;
- Зачитане на човешките и гражданските права, възпитаване в социална солидарност и отговорност;
- Гарантиране на равен достъп до качествено образование и недопускане на дискриминация;
- Насърчаване правото на избор и индивидуалното развитие на всяко дете;
- Създаване на съвременна приобщаваща среда за деца със СОП;
- Следване и развитие на българските образователни традиции, съчетани със съвременни педагогически практики;
- Опазване живота и здравето на децата - безусловен приоритет пред всички останали ценности.
- Утвърждаване на хуманизъм, толерантност и уважение между всички участници в образователния процес;
- Съхраняване на културното многообразие и подпомагане овладяването на българския език;
- Иновативност - интегриране и внедряване във възпитателно-образователния процес ефективни и съвременни интерактивни методи, средства, дидактични материали и пособия.
- Създаване на условия за непрекъсната квалификация на педагогическите специалисти, основана на принципа за учене през целия живот;
- Доверие и взаимно уважение между участниците в педагогическия процес.
- Подкрепа на децата и техните семейства, основана на партньорство и педагогика на взаимодействието. □ Прозрачност на управлението и предвидимост.

5.ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основната цел на стратегията за развитие на детската градина е да очертае цялостната рамка за функциониране и развитие на институцията чрез ясно дефиниране на нейната мисия, визия, ценности, стратегически цели и приоритетни насоки.

Стратегията е насочена към:

- Осигуряване на единна и последователна посока на развитие, споделена от всички членове на екипа;
- Формиране и утвърждаване на организационна и кадрова култура, ориентирана към професионализъм, отговорност и сътрудничество;
- Стимулиране на педагогическите и непедагогическите специалисти за ефективна и резултатна работа;

- Адаптиране на дейността на детската градина към съвременните образователни тенденции и изисквания;
- Съобразяване със специфичните условия, потребности и очаквания на децата, родителите и обществото.

ГЛОБАЛНА ЦЕЛ:

Качествено предучилищно образование за всяко дете.

Стратегически цели:

Дейността на детската градина е насочена към реализиране на следните приоритетни направления:

- Осигуряване и устойчиво повишаване качеството на предучилищното образование;
- Прилагане на ефективни мерки за мониторинг, оценка и подобряване на образователния процес;
- Създаване на условия за цялостно и хармонично развитие на всяко дете в съответствие с държавните образователни стандарти.
- Патриотично възпитание и формиране на национално самосъзнание;
- Изграждане на общочовешки ценности, социални умения и гражданска отговорност; Осъществяване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование; Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.
- Осигуряване на условия за активен двигателен режим и участие в спортни дейности; Организиране на балансиран дневен режим като предпоставка за здравословно развитие; Създаване на здравословна, безопасна и подкрепяща среда.
- Осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на всички деца;
- Прилагане на политики за приобщаване и подкрепа на всяко дете;
- Превенция на риска от отпадане от системата на предучилищното образование;
- Работа по механизми за обхващане и задържане на децата в задължителна предучилищна възраст.
- Превенция и противодействие на тормоза и насилието;
- Създаване на позитивен психологически климат, основан на хуманно и доброжелателно отношение;
- Подкрепа за изграждане на социални умения, емоционална интелигентност и самостоятелност.
- Създаване на благоприятна образователна среда, стимулираща играта, ученето и развитието;
- Интегрирано развитие на всички аспекти на детската личност чрез разнообразни дейности;
- Подбор на образователно съдържание, съобразено с личностния опит, интересите и потребностите на децата.
- Развитие на ефективно сътрудничество между детската градина и семейството; Взаимодействие с институции и организации за подкрепа на образователния процес; Активно включване на родителите като партньори в развитието на децата.
- Развитие на умения за анализ, самоконтрол и изграждане на позитивна самооценка; Формиране на уважително и толерантно отношение към

възрастни и връстници; Подпомагане изграждането на социални и емоционални компетентности.

- Интегриране и ефективна подкрепа на деца със специални образователни потребности;
- Изграждане на педагогика на диалога и сътрудничеството между всички участници в образователния процес – деца, учители, родители;
- Насърчаване на позитивна комуникация, взаимно уважение и приемане на различията.
- Създаване на условия за избор и включване в разнообразни дейности, съобразени с индивидуалните потребности и интереси на децата;
- Осигуряване на стимулираща образователна среда (кътове, ателиета, материали), подкрепяща активното учене чрез игра;
- Подкрепа за професионална изява и развитие на педагогическите специалисти.
- Изграждане на гъвкава и ефективна система за квалификация на педагогическите специалисти;
- Прилагане на съвременен стил на управление, ориентиран към адаптивност, ефективност и устойчиво развитие;
- Стимулиране на адекватна реакция и анализ на постигнатите резултати.
- Активизиране участието на родителската общност в живота на детската градина.
- Развитие на устойчиво партньорство между детската градина и семейството.
- Подобряване на финансовото състояние на детската градина;
- Утвърждаване на институцията в условията на съвременната социално-икономическа среда; Разработване, управление и участие в национални и международни програми и проекти.

6. ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ:

---

1. Повишаване качеството на предучилищното образование. 1.1. Непрекъснато развитие на професионално-личностните качества и компетентности на учителите, съобразно съвременните изисквания, и утвърждаване авторитета на учителската професия.

1.2. Подобряване на комуникацията между заинтересованите страни чрез активно взаимодействие и взаимопомощ.

1.3. Утвърждаване на демократичен стил на управление, стимулиращ мотивацията и професионална реализация и развитие на учителите.

1.4. Хуманизиране на образователния процес с фокус върху развитието на детската личност в дух на толерантност, достойнство, свобода и творчество.

1.5. Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина, семейството и институциите за ефективно прилагане на държавните образователни изисквания.

2. Повишаване качеството на педагогическото взаимодействие.

2.1. Повишаване качеството на образованието чрез усъвършенстване на обучителния процес и развитие на ключовите компетентности на педагогическите специалисти.

2.3. Осигуряване на позитивна възпитателно-образователна среда.

2.4. Гарантиране на безопасна среда за децата.

3. Осигуряване на условия за всеобхватно и качествено обучение, чрез развитие на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и чрез дейности, които не са дейност на детската градина с цел ранно откриване на заложбите на децата и техния талант. Мотивиране на децата за личностна изява и постижения чрез подкрепа от участниците в образователния процес. Повишаване инициативността и разнообразяване формите на работа в дейността на образователната институция;
4. Повишаване качеството на работа с партньорите от общността;
5. Интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му;
6. Осигуряване на среда за цялостно развитие на детската личност и придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешно преминаване на детето към училищното образование. Използване на съвременни интерактивни методи и подходи в процеса на педагогическото взаимодействие.
7. Провеждане на образователния процес насочен към съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и традиции; общочовешки ценности; християнски добродетели и принципи на устойчиво развитие.
8. Формиране на устойчиви нагласи и мотивация, чрез „учене през целия живот“, насочена към реализиране на стратегическите цели.
9. Сътрудничество и взаимодействие между участниците в предучилищното образование: учители, директор, други педагогически специалисти и родители за реализиране на стратегическите цели.
10. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко дете; на толерантност и уважение към правата на децата и хората с увреждания.

7.ОЧАКВАНИ РЕСУЛТАТИ И ИНДИКАТОРИ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

1. Поддържане и утвърждаване на висок професионален имидж на детската градина.
Индикатори:
1.1. Предпочитана институция сред родителите;
1.2. Пълен капацитет и висока посещаемост;
1.3. Възможности за изява на детските постижения;
1.4. Обратна връзка от началните училища в района.
2. Поддържане на висока степен на професионална мотивация, реализация и изпълнение от членовете на екипа на детската градина. Индикатори:
2.1. Кариерно развитие и придобиване на ПКС;
2.2. Участие в квалификационни форми;
2.3. Представяне на добри педагогически практики;
2.4. Иновации и публикации.
3. Възпитание и обучение чрез създаване на учеща среда и емоционален комфорт за всяко дете.
Индикатори:
3.1. Поддържане и непрекъснато иновативно обогатяване на материалната среда;
3.2. Позитивна и привлекателна образователна среда;
3.3. Осигуряване на разнообразие от желани от децата дейности;
3.4. Свободен избор на дейност и достъп за всяко дете;

3.5. Практическо реализиране на качествено и интерактивно педагогическо взаимодействие с децата.

4. Развитие и усъвършенстване на партньорските отношения на детската градина със семейството и обществената среда. Индикатори:

4.1. Поддържане на системни и ефективни взаимодействия;

4.2. Организиране на съвместни дейности;

4.3. Подобряване на възпитателно-образователната среда в детската градина;

4.4. Поддържане на добър обществен имидж чрез формиране и утвърждаване на положителен образ на институцията в общественото пространство.

5. Ефективен мониторинг на дейността.

Индикатори:

5.1. Създаване на условия за насърчаване на професионалната рефлексия сред педагогическия екип;

5.2. Резултати от вътрешен и външен контрол;

5.3. Отчетност и прозрачност на дейността;

5.4. Анализ на изпълнението и очертаване на перспективи.

6. План за иновационни политики и управление на процесите и дейностите на ДГ №6 „Вълшебен свят“ гр. София Индикатори:

6.1. Оптимизиране на средата;

6.2. Насърчаване на успеваемостта;

6.3. Изграждане на позитивна и стимулираща среда в детската градина;

6.4. Ресурсно осигуряване.

8.ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА СТРАТЕГИЧЕСКОТО РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКА ГРАДИНА № 6 „ВЪЛШЕБЕН СВЯТ“

- Ефективно и прозрачно управление на институцията.
- Гарантиране на здравето и безопасността на децата, защита на техните права и хуманно отношение към личността им.
- Утвърждаване на ДГ №6 „Вълшебен свят“ като значима и авторитетна образователна институция.
- Осигуряване на стабилна, подредена и сигурна среда за всяко дете.
- Осигуряване на подкрепа и удовлетворяване потребностите на деца със специални образователни потребности. Постигане на високи резултати в предучилищното образование и създаване на възможности за изява на постиженията.
- Непрекъснато повишаване качеството на предучилищното образование.
- Прилагане на ефективна система за самооценка и оценка на професионалната дейност.
- Развитие и усъвършенстване на квалификацията и кадровия потенциал в зависимост от тяхната възраст и компетентност.
- Активно взаимодействие и партньорство с родители и външни институции.
- Участие в национални и европейски програми и проекти.
- Осигуряване на устойчивост и адаптивност в условия на кризи и извънредни ситуации. Създаване на емоционално подкрепящ и позитивен климат за всички участници в образователния процес.
- Повишаване конкурентоспособността на педагогическите специалисти на местно и регионално ниво.

- Създаване на условия за непрекъснато професионално развитие на педагогическите специалисти.
- Обогатяване и модернизиране на материално-техническата база.
- Изграждане на иновативна и приобщаваща образователна среда, осигуряваща равен достъп за
  всички деца.

9.ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансиране:

- Осигуряване на средства от общинския и държавния бюджет;
- Разработване и управление на проекти с външно финансиране от национални и международни фондове;
- Привличане на спонсори и партньори за допълнително ресурсно обезпечаване; Организиране на инициативи и кампании за набиране на средства; Оптимизиране и ефективно разходване на наличния финансов ресурс.

10. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ ЦЕЛИ

Административно-управленска дейност

- Създаване и поддържане на контакти с обществени, културни и държавни институции за подпомагане дейността на детската градина.
- Разпределяне на отговорностите в екипа, като всеки член отговаря за конкретна област на дейност.
- Извършване на управленската и административната дейност с компетентност, обективност и професионална отговорност, с непрекъснато усъвършенстване на квалификацията.
- Конкретизиране и спазване на стандартите за поведение, заложени в Етичния кодекс, Правилника за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики.
- Провеждане на редовни срещи и консултации за координация и подобряване на организационните процеси.
- Осигуряване на прозрачност и отчетност при вземането на управленски решения.
- Поддържане на ефективна комуникация с родителите и обществото за повишаване на доверието
  и подкрепата към детската градина.

Възпитателно-образователна дейност

- Осигуряване на цялостното интелектуално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие на всяко дете.
- Усвояване на социални норми, правила за поведение, език, модели на общуване, ценности и нагласи.
- Създаване на условия за реализиране на възпитателно-образователен процес, който да развива и подкрепя индивидуалните способности на децата съобразно тяхната възраст, потребности и интереси.
- Насърчаване на активно участие на децата чрез прилагане на иновативни методи, средства и похвати, както и чрез включване в културния живот на детската градина.
- Организиране на дневен режим, съобразен с държавните образователни стандарти.

Квалификационна дейност

Повишаването на квалификацията е непрекъснат процес, насочен към усъвършенстване и обогатяване на професионалните компетентности на педагогическите специалисти, с цел ефективно изпълнение на служебните задължения и кариерно развитие в ДГ №6 „Вълшебен свят“. Чрез квалификационната дейност се създават условия за стимулиране на творчество и иновации, възможности за изява и обмен на добри педагогически практики.

Директорът на детската градина осигурява необходимите условия за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти. Дейността се осъществява в съответствие със ЗПУО и Наредба №15 от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти.

- Обогатяване и усъвършенстване на компетентностите на педагогическите специалисти чрез квалификационни дейности, съобразени с техните потребности и насочени към развитие на професионалните им умения.
- Мотивация на педагогическите специалисти за придобиване и повишаване на професионалната квалификация (ПКС).
- Внедряване, съхранение и популяризиране на добри педагогически практики.
- Организиране на обмен на опит – паралелен, допълващ и цикличен – по различни педагогически въпроси.
- Квалификация на учителите за интегриране на деца със специални образователни потребности.
- Създаване на регистър на учителите с информация за преминатите квалификационни курсове.
- Периодично проучване и анализ на нуждите от квалификация с цел усъвършенстване на модела за прогнозиране и планиране на квалификационните дейности.
- Осигуряване на равен достъп до квалификационни дейности и за другите категории персонал – помощник-възпитатели, счетоводители, касиери-домакини и готвачи.
- Непедагогическият персонал на ДГ №6 „Вълшебен свят“ има право да повишава своето образование и професионална квалификация и да получава информация за наличните възможности за обучение.
- Условията за обучение, включително организационни и финансови, се определят чрез споразумение между директора на детската градина и съответните обучаващи организации.
- Включване на децата със специални образователни потребности в живота на детската градина чрез осигуряването на достъпна архитектурна и подкрепяща среда и обучени и квалифицирани специалисти.
- Оптимизиране броя на педагогическите специалисти и помощния персонал съобразно броя и потребностите на децата.
- Прилагане на индивидуален подход във възпитателно-образователния процес.
- Предлагане на иновационни техники и методи за педагогическо общуване.

Социално-битова и финансова дейност

- Участие в проекти за обогатяване на материалната база.
- Контрол върху правилното разпределение на финансовите средства по бюджета.
- Осигуряване на финансови механизми за предоставяне на качествена образователна услуга.
- Гарантиране на равен достъп до качествено предучилищно образование за всяко дете.
- Организация на ежедневния живот на децата в образователната институция.
- Провеждане на консултативни дейности.

- Осигуряване на подкрепа за личностното развитие на децата.
- Популяризиране на различни форми за работа със семействата.
- Включване на децата със специални образователни потребности чрез осигуряване на достъпна архитектурна среда, подкрепяща среда и квалифицирани специалисти.
- Оптимизиране на броя на педагогическите специалисти и помощния персонал съобразно броя и потребностите на децата.
- Прилагане на индивидуален подход във възпитателно-образователния процес.
- Внедряване на иновационни техники и методи за педагогическо общуване.
- Осигуряване на качествено здравно обслужване и предоставяне на здравна информация.
- Провеждане на здравно образование и изграждане на знания за безопасно поведение при рискови ситуации.
- Повишаване на физическата активност на децата чрез ежедневни упражнения, спортни дейности и състезания.
- Включване на децата в конкурси и програми за развитие на творческите им способности и таланти, като се отчита индивидуалният им избор и се осигурява педагогическа подкрепа.
- Утвърждаване на толерантност и не дискриминация независимо от пол, религия или етническа принадлежност.
- Гарантиране правото на децата свободно да изразяват своето мнение и развиване на умения за уважение към гледните точки на другите.
- Прилагане на добри практики чрез повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти и внедряване на интерактивни и иновативни методи на обучение.
- Осигуряване на ефективни превантивни мерки за защита на правата на децата – защита от насилие, работа с деца в риск и незабавно сигнализиране при нарушения; забрана на унизителни или наказателни методи в детската градина и семейството.
- Подобряване на координацията между институциите, отговорни за възпитанието и отглеждането на децата, чрез прилагане на общи политики, сътрудничество, доверие и грижа за всяко дете.

11. РАЗВИТИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ

- Осигуряване на качествен подбор на персонала чрез прилагане на прозрачни и ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване.
- Изграждане на устойчиви партньорства с университети и педагогически институции за формиране на „банка кадри“ и обмен на добри педагогически практики.
- Мотивиране и подкрепа на екипа за участие в обучения за повишаване на квалификацията, съгласно утвърдените правила и годишния план за квалификационни дейности на ДГ № 6 „Вълшебен свят“.
- Въвеждане на ефективни мотивационни механизми за развитие и задържане на кадрите, включително:
  - възможности за професионално израстване;
  - допълнително трудово възнаграждение и финансови стимули;
  - награди за постижения;
  - повишаване на основните трудови възнаграждения;
  - подобряване на условията на труд;
  - модернизиране на материалната база с нови информационни и комуникационни технологии (ИКТ).

12. ПРИНЦИПИ И ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ ПРОЦЕС

Цялостност и системност на педагогическия процес

Организацията и съдържанието на педагогическия процес са насочени към:

- Холистично развитие на детето, като се подпомага неговото интелектуално, социално, физическо, артистично, творческо и духовно израстване в рамките на детската градина.
- Хуманизъм, толерантност и иновативност – детето е централна ценност в системата на взаимоотношенията. Осигурява се уважение към всеки, свобода на участие, доверие, социална защита на интересите и потребностите на децата. Педагогическата дейност е ориентирана към индивидуалните възможности, интереси и потребности на детето.
- Уважение към личността на детето – разумно поставяне на изисквания, зачитане правото на децата да изразяват мнение, свободен избор на дейности и съобразяване с емоционалното и здравословното им състояние.
- Индивидуален подход – определяне на индивидуалната перспектива за социално и личностно развитие на всяко дете, подбор на подходящи задачи, форми и методи на обучение. Създаване на условия за изява на конкретните потребности на всяко дете чрез адекватни методи и средства.
- Координирано сътрудничество – ефективно взаимодействие между педагогическите специалисти за подпомагане развитието на децата.
- Принцип на приемственост – осигуряване на последователност между детската градина, семейството и училището.
- Партньорство със семействата – активно сътрудничество с родителите като условие за пълноценно развитие на децата в предучилищна възраст.
- Автономия и самоуправление – създаване на възможности за прилагане на образователни политики.
- Ангажираност и сътрудничество – активна и координирана работа между всички участници в изпълнението на стратегията и педагогическия процес.
- Ясно разделение на отговорностите – всяка дейност по изпълнение на стратегията и плана за действие е ясно разпределена между участниците.
- Непрекъснатост и прозрачност – управление на качеството чрез съгласуване на дейностите със социалните партньори, включително синдикалната организация.
- Новаторство – отвореност към нови подходи и философии за постигане на по-добри резултати в педагогическата и административната дейност.
- Отчетност – всички участници в образователния и възпитателния процес носят отговорност и се отчитат за действията си с цел осигуряване на ефективност, ефикасност и резултатност.

13. ЗАДАЧИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

- Поставяне на детето в центъра на възпитателно-образователния процес, превръщайки го от пасивен в активен участник.
- Прилагане на разнообразни възпитателно-образователни стратегии и техники, съобразени с възрастовите и индивидуалните особености на децата, за осигуряване на личностно развитие и постигане на държавните образователни стандарти за предучилищно образование.

- Пълноценно развитие на въображението и креативността чрез стимулиране на емоционални и образни преживявания, творчески решения и лична инициатива, формиране на интереси, потребности, естетически вкус и съзнателност.
- Създаване на положителна емоционална среда чрез допир с изкуството във всичките му форми, обогатяваща възпитателно-образователния процес.
- Създаване на позитивна възпитателно-образователна среда, която да подпомага хармоничното развитие на децата и да стимулира тяхната изява.
- Осигуряване на необходимите условия за прилагане на държавните образователни стандарти за предучилищно образование.
- Подобряване на материално-техническата база и обновяване на сградния фонд на детската градина.
- Обогатяване на личностните и професионални компетенции на педагогическия, медицински и непедагогически персонал.
- Подкрепа на личностното развитие на деца със специални образователни потребности.
- Стимулиране на родителите за активно участие и съвместни дейности в живота на детската градина.
- Разчупване на стереотипи и насърчаване на пълноценно взаимодействие между родители, деца и учители за постигане на общи цели.
- Търсене и прилагане на нови форми на съвместна дейност между детската градина и родителите, които удовлетворяват нуждата на децата от активност, общуване и съвместна изява с родителите в условията на детската градина.

14. РЕСУРСИ ЗА ОСЪЩЕСТВЯВАНЕ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Човешки ресурси	Материални ресурси
Налични: Педагогически специалисти, администрация, помощник-възпитатели, медицински специалисти други служители.	Налични: Сграден фонд, музикален кабинет логопедичен кабинет, просторно дворно пространство и площадки за игра на всяка възрастова група, изградена площадка БДП, библиотека за деца във всяка възрастова група, кътове по интереси и др.
Възможни: родители, обществен съвет	Възможни: сензорна стая, обновяване на физкултурен салон
Нематериални ресурси:	Финансови ресурси:
Налични: добър имидж на детската градина, добри контакти с други институции.	Налични - делегиран бюджет Собствени приходи Възможни - дарения, средства от ДПУ, участие в проекти с външно финансиране.

15. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- Резултати на децата от входящи, междинни и изходящи диагностични процедури.
- Постижения на децата в състезания, конкурси, творчески и спортни изяви.
- Присъствие и отсъствия на децата през учебния период.
- Брой деца със затруднения в обучението, комуникацията или адаптацията.

- Брой деца със специални образователни потребности (СОП), с изявени дарби, с обучителни затруднения и деца в риск, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- Брой деца от подготвителните групи, застрашени от отпадане от образователната система, и предприети мерки за тяхното задържане.
- Брой педагогически специалисти, участвали в квалификационни форми и придобили по-висока професионално-квалификационна степен (ПКС).
- Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми, свързани с развитието на детската градина.
- Брой и вид проведени публични изяви за институцията и местната общност, с активно участие на родители и заинтересовани страни.